



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE



ÁREA: Inglés 2021.
GRADO: 7º
GUIA Nro 2: Expresión de emociones, valores y sentimientos de forma oral y escrita.
DURACIÓN EN DÍAS: 45
DURACIÓN EN HORAS: 36
ANALISTA: SANDRA YANETH MOLINA VELEZ

MATRIZ DE REFERENCIA

- Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.

COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Comunicativa	Lingüística Pragmática sociolingüística	-Comprende la idea principal y detallada relacionada a actividades, lugares y personas en un texto descriptivos corto.	- Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer. - Comprendo la idea general en una descripción y en una narración.

ARTICULACION DE AREAS

ÁREA	CONTENIDOS-ACTIVIDADES	COMPETENCIA	ETAPA
COMUNICACION	Los estudiantes cuentan la historia escrita en inglés , seleccionar una persona de la familia y realizar un texto descriptivo sobre sus valores.	COMUNICATIVA	Etapa: Investigación y relación
ETICA Y RELIGION	Vocabulario sobre los valores de la familia. Ficha interactiva en inglés.	Comunicativa: Lingüística.	Desarrollo de la habilidad.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE



PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Actividades a desarrollar

Semana 11

17 -23 march

MODULE // 2 Unit // 1 Lesson // 1

LET THE GAME BEGIN!

On your marks! And fair play.

1. **WRITE:** Identifica los adjetivos para expresar sentimientos (a-d) con su respectivo motivo (a-d). escribe y completa las oraciones. (page 50 activity 2)
 - 1.2 **WRITE:** Completa las oraciones (1-4) con su información. (page 52 activity 5)
2. **READ:** Lee el artículo "THE PARALYMPIC GAMES" y responde las preguntas (1-3) (page 53 activity 1)
 - 2.1 **SPEAK:** Lee el artículo del ejercicio anterior, trabaja con un compañero y completa el mapa mental. (page 53 activity 2)
3. **WRITE:** Analiza las palabras de los grupos A y B. luego completa las oraciones con información propia (page 54 activity 4)

Punto de llegada

Al terminar la guía seré capaz de ...			
Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer.	 Very well	 Quite well	 With difficulty
Comprendo la idea general en una descripción y en una narración.	 Very well	 Quite well	 With difficulty



CONSULTA Y RECOLECCION DE INFORMACION

Actividades a desarrollar

MODULE // 2 Unit // 1/2 Lesson //

1. **WRITE:** Observa la foto del deportista, escribe su nombre y cuales son las cualidades que este deportista tiene, utiliza el vocabulario del cuadro. (page 57 activity 5)
2. **WRITE:** Escribe un mensaje de motivación a un amigo o compañero de clase. Escribe el mensaje en una hoja de color y entrégaselo. (page 56 activity 2). Ejemplo.

Dear _____,
I am writing to you because I want to encourage you
to _____

GRAMMAR: Gramar box.

Past simple question with be.
Para formar las preguntas yes/no del verbo to be. Cambiamos la posición de was/were y el sujeto. Para formar el pasado simple con wh questions con el verbo to be, agregamos la palabra de pregunta (what, where etc) al principio seguida de was/were y el sujeto.

Was I slepy?

Were they tired?

Why was I sleepy?

Where were they?

When was she there?

Past simple question with other verbs.
Usamos el auxiliar did/didn't para formar el pasado simple en preguntas con otros verbos. Usamos la misma forma para todas la personas. Did/didn't I/you/she/he/it/we/they like it?

Yes/no question with other verb

Did	subject	Infinitive without to	complement
Did	Michael	Like	The school trip?

Wh questions

Question word	Did/didn't	Subject	Infinitive without to complement
----------------------	-------------------	----------------	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Why</td> <td style="width: 25%;">Didn't</td> <td style="width: 25%;">kevin</td> <td style="width: 25%;">Like + the school trip?</td> </tr> </table>	Why	Didn't	kevin	Like + the school trip?
Why	Didn't	kevin	Like + the school trip?		
	<p>More practice in agendaweb.com</p> <p>3.LISTEN track 26: Escucha en el audio sobre Frida Kahlo y completa los hechos del cuadro azul (1-5). (Page 64 activity 5).</p> <p>4.WRITE: _Observa el grafico de línea de tiempo con los eventos de la vida de Frida Kahlo. (Page 65 activity 6).</p>				
Recursos	<p>Puedes encontrar la versión digital del libro y el audio en digital/interactive materials of the Way to go! Grado 7°</p> <p>Website: www.colombiaaprende.edu.co/colombiabilingue</p> <p>Grammar: www.Agendaweb.com</p>				



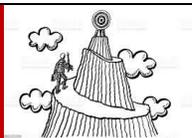
DESARROLLO DE LA HABILIDAD

<p>Actividades a desarrollar</p> <p>Semana 16 24- 30 April</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. READ: Lee sobre los representantes de salón del colegio Da Vinci. Escoge la respuesta correcta are/aren't (1-7) de la lista del comportamiento adecuado del representante del salón. (Page 70 activity 1). 2. LISTEN track 29: Se escucha en el audio un profesor brindando consejo a estudiantes que desean ser representantes de grupo. ¿cuál de los consejos (1-9) el profesor menciona? (Page 71 activity 3). Escribe 3 consejos a los representantes de grupo. 3. LISTEN track 30: Escucha las reglas de un salón de clase (1-6) con have to o don't have to, completa las reglas según corresponda. (Page 71 activity 5). Escribe 3 reglas para tu salón de clase. 4. READ: Lee el texto sobre el bullying, completa las frases (1-8) con las palabras de la caja. (Page 73 activity 1). <p style="margin-top: 20px;">4.1 WRITE: Completa las categorías (1-3) con los ejemplos de la lectura anterior. (Page 73 activity 2).</p>
---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE



RELACIÓN

Actividades a desarrollar

**Semana 19-20
18- 25
May**

MODULE // 2 FINAL TASK

- 1. EVALUATION:** realiza la evaluación. (Pages 86,87) se desarrolla en clase.
- 2. FINAL TASK:**
Describir de manera oral y escrita a una persona que admires puede ser una persona famosa o alguien de la familia usando los valores que mas te llaman la atención de las personas. La actividad 4 de la pagina 84 te brinda algunas ideas que puedes tener en cuenta.
- 3. DUOLINGO:** revisión, evaluación de 7 unidades doradas.